

Выводы:

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник МКУ «Отдел  
образования Бавлинского  
муниципального района РТ  
И.И. Морднюкова



# ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» на 2017-2020 годы

- Конвенция о правах ребенка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 736 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Распоряжение правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8.12.2011г. № 2227-р.

2017 г.



## Введение

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Ориентированность государства на поддержку талантливых детей и молодежи нашла свое отражение в следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 786 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Распоряжение правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8.12.2011 г. № 2227-р;



- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

### **Анализ проблемы**

Актуальность проекта обусловлена необходимостью разработки муниципальной модели развития и сопровождения одаренных детей, соответствующей федеральным и региональным концепциям, так как существующие на уровне муниципалитетов событийные практики (олимпиады, летние и зимние школы и др.) не имеют возможности оснащения образовательных учреждений материальными, техническими и институциональными средствами, обеспечивая функционирование и воспроизводство данной системы.

В основу проекта положен проектный замысел «создания муниципальной модели и механизма координации деятельности по развитию и сопровождению одаренных детей в муниципалитете».

Несмотря на большие усилия, приложенные в последнее время по созданию современной материально-технической базы в ОУ, во многих учебных заведениях она остается недостаточной для организации работы с одаренными детьми.

Имеет место и кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Проведенный анализ ситуации позволил выявить проблемы, определяющие актуальность данного проекта, а именно:

- отсутствие системности в работе с одаренными детьми на уровне муниципалитета;



- не проработанность механизмов взаимодействия и взаимосвязи на уровнях: муниципалитет – образовательное учреждение, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренного ребенка в социуме;

- недостаточная материально-техническая база;

- незначительно выраженная мотивационная поддержка работы с детьми данной категории в образовательных учреждениях.

Таким образом, **создание муниципальной модели развития и сопровождения одаренных** детей может стать механизмом решения указанных проблем.

**Аудитория проекта** – одаренные и высокомотивированные дети, их родители (законные представители), педагоги, работающие с такими детьми, а главным координатором деятельности по работе с одаренными детьми является МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района Республики Татарстан».

Проектируемая модель развития и сопровождения одаренных детей представляет значимость для муниципалитета.

#### **Цель проекта:**

Создание муниципальной модели развития и сопровождения одаренных детей.

#### **Задачи проекта:**

1. Выявить образовательные учреждения, обладающие необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами для реализации данного проекта.
2. Совершенствовать механизм взаимодействия и координации работы учреждений образования с одаренными детьми.
3. Обеспечить педагогическое сопровождение одаренных детей через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и индивидуальную образовательную траекторию.



### Этапы реализации проекта

Этапы	Продолжительность этапа	Содержание деятельности
Предпроектный (подготовительный)	2017	1. Мониторинг материально-технической базы образовательных учреждений, кадрового потенциала для реализации модели развития и сопровождения одаренных детей.
Организационный	2017-2018	1. Ведение банка данных одаренных и высокомотивированных детей и педагогов учреждений, работающих с такими детьми. 2. Изучение имеющихся нормативно-правовых документов. 3. Изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий. 4. Создание нормативно-правовой базы по проекту. 5. Запуск проекта.
Практический	2019-2020	1. Внедрение муниципальной модели развития и сопровождения одаренных детей. 2. Формирование банка методических разработок педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми. 3. Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов.
Итогово-аналитический	2020	1. Обобщение и анализ итогов реализации проекта. 3. Распространение опыта работы по проекту через участие в мероприятиях различного уровня.



**Сформированная муниципальная модель строится на следующих принципах:**

- Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие интеллектуальных способностей для всех детей независимо от территории проживания. Социального положения и состояния здоровья;
- Личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
- Многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;
- адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.



Взаимодействие социальных партнеров в условиях реализации модели.





# Муниципальная модель развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей

